

Année scolaire 2017-2018 - Fiche descriptive de la formation

Formation coordonnée par : IEN de Zone et Chef d'établissement d'Ottawa

Axe du Plan de formation 2017-18 :

| | | |
|---|---|---------------------|
| Intitulé de la formation : | Parcours de compétences techniques au service des apprentissages | |
| Origine de la demande de formation : | COPIFAN de la zone Amérique du Nord | |
| Public concerné : | Enseignant du Secondaire (prioritairement en mathématiques) | |
| Effectifs : | 30 | |
| Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes | <p>S'engager dans des pratiques pédagogiques utilisant le numérique. Utiliser les ressources numériques. Faciliter son quotidien d'enseignant. Etre au coeur d'une pratique d'évaluation par compétences Hétérogénéité des connaissances techniques. Projet complémentaire des projets PIX (pix.beta.gouv.fr) et <Class'Code></p> | |
| Modalités de la formation : | Hybride (3 jours de formation en présentiel, suivi par FOAD). | |
| Compétences visées : | S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. | |
| Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) : | <p>La formation plenière vise à permettre à chacun de maîtriser au moins les niveaux «débutant» et «intermédiaire» de chaque compétence technique proposée, elle même associée à des usages pédagogiques facilitant l'usage du numérique (pour ou avec ses élèves) ou la maîtrise des langages informatiques (blocs, textes, informatique créative). Certains niveaux de perfectionnement seront proposés partiellement par FOAD mais préparés lors des plenières (installation logicielle).</p> | |
| Formateur(s) pressenti(s) | <p>Patrick Boissiere, Lycée Claudel, EEMCP2 zone AEFE, patrick.boissiere@claudel.org (Présentiel) Florence Larroutourou, Collège Stanislas, EEMCP2 AEFE, florence.larroutourou@stanislas.qc.ca (Présentiel) Matthieu Schavvinski, lycée de San Francisco, EEMCP2 AEFE, mschavvinski@lelycee.org (FOAD, présentiel) ou Sébastien Rivillon, CIMF, EEMCP2 AEFE, sebastien.rivillon@cimf.ca (FOAD, présentiel) François Kriegk, Lycée Rochambeau, EEMCP2 AEFE, kriegkf@rochambeau.org (FOAD)</p> | |
| Type de formation*: | Zone | |
| Lieu de formation : Etablissement, ville et pays | Etablissement scolaire pouvant être ouvert du vendredi matin (deux salles) au dimanche soir (trois salles à partir du vendredi après-midi) (la formation est organisée comme un bootcamp) | |
| Dates de formation : | Janvier 2017 | |
| Durée de la formation : | 3 jours (présentiel) + 2 x 3 h (FOAD) | |
| Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation : | Projets de fin d'année à réaliser permettant la validation du <i>parcours annuel de formation (ils reçoivent le sujet, ils doivent remettre la production demandée dans un temps imparti)</i> . | |
| Coût prévisionnel de formation : Réservé au service | Coût des formateurs (en euros) : | en monnaie locale : |
| | Coût des stagiaires (en euros) : | en monnaie locale : |
| | Frais d'organisation de la session : | en monnaie locale : |
| | Total en euros : | en monnaie locale : |
| Origine du financement de la formation : | Society for French Schools of North America | |

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter .

Intitulé de la formation

Coordination : IEN de Zone et Chef d'établissement d'Ottawa
Programme prévisionnel

3 journées

| | <p>Positionnement : En début d'année scolaire, les enseignants de mathématiques de la zone sont invités à se positionner sur leurs degrés de maîtrise de différentes compétences techniques parmi les huit suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géométrie dynamique (Geogebra prioritairement) • Tableur • Programmation (Scratch et Python, ce dernier dans l'optique des évolutions des programmes en Seconde à la rentrée 2017) • Capsules Vidéo • Edition électronique (Word, Latex) • Publication (sites web, espace partagé, référencement, QR code) • Réseaux (GeogebraTube, Twitter, IEP...) • Tablettes et mathématiques (usages, sondages...) <p><i>Chaque degré de maîtrise est repéré à l'aide d'une échelle à trois niveaux (débutant (D), intermédiaire(I), avancé(A)) et chaque niveau est décrit sur interfaces.prefas.org (disponible fin mai 2017).</i></p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|--|
| Matinée (3h) Après-midi (3h) | <p>Les stagiaires sont répartis en groupes selon les compétences techniques qu'ils souhaitent acquérir lors des 3 journées.</p> <p>Exemple d'organisation (finalisée à partir d'un questionnaire envoyé aux stagiaires) :</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Vendredi</th> <th style="width: 33%;">Matin</th> <th style="width: 33%;">Après-midi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formateur 1</td> <td>Geogebra (D)</td> <td>Capsules (D)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 2</td> <td>Programmation (D)</td> <td>Publications (D)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 3</td> <td></td> <td>Tablettes (I)</td> </tr> </tbody> </table> | Vendredi | Matin | Après-midi | Formateur 1 | Geogebra (D) | Capsules (D) | Formateur 2 | Programmation (D) | Publications (D) | Formateur 3 | | Tablettes (I) | | |
| | Vendredi | Matin | Après-midi | | | | | | | | | | | | |
| | Formateur 1 | Geogebra (D) | Capsules (D) | | | | | | | | | | | | |
| | Formateur 2 | Programmation (D) | Publications (D) | | | | | | | | | | | | |
| | Formateur 3 | | Tablettes (I) | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Samedi</th> <th style="width: 33%;">Matin</th> <th style="width: 33%;">Après-midi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formateur 1</td> <td>Réseaux (D)</td> <td>Geogebra (I)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 2</td> <td>Capsules (D)</td> <td>Edition (I)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 3</td> <td>Tableur (I)</td> <td>Programmation(I)</td> </tr> </tbody> </table> | Samedi | Matin | Après-midi | Formateur 1 | Réseaux (D) | Geogebra (I) | Formateur 2 | Capsules (D) | Edition (I) | Formateur 3 | Tableur (I) | Programmation(I) | | |
| | Samedi | Matin | Après-midi | | | | | | | | | | | | |
| | Formateur 1 | Réseaux (D) | Geogebra (I) | | | | | | | | | | | | |
| | Formateur 2 | Capsules (D) | Edition (I) | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 3 | Tableur (I) | Programmation(I) | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Dimanche</th> <th style="width: 33%;">Matin</th> <th style="width: 33%;">Après-midi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formateur 1</td> <td>Geogebra (I)</td> <td>Réseaux (I)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 2</td> <td>Tablettes (I)</td> <td>Capsules(I)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 3</td> <td>Programmation(A)</td> <td>Geogebra(A)</td> </tr> </tbody> </table> | Dimanche | Matin | Après-midi | Formateur 1 | Geogebra (I) | Réseaux (I) | Formateur 2 | Tablettes (I) | Capsules(I) | Formateur 3 | Programmation(A) | Geogebra(A) | | | |
| Dimanche | Matin | Après-midi | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 1 | Geogebra (I) | Réseaux (I) | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 2 | Tablettes (I) | Capsules(I) | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 3 | Programmation(A) | Geogebra(A) | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">FOAD</th> <th style="width: 33%;">Séance 1</th> <th style="width: 33%;">Séance 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formateur 4</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Edition(A)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 4</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Programmation(A)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 1</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Capsules (A)</td> </tr> <tr> <td>Formateur 2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Geogebra(A)</td> </tr> </tbody> </table> | FOAD | Séance 1 | Séance 2 | Formateur 4 | Edition(A) | | Formateur 4 | Programmation(A) | | Formateur 1 | Capsules (A) | | Formateur 2 | Geogebra(A) | |
| FOAD | Séance 1 | Séance 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 4 | Edition(A) | | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 4 | Programmation(A) | | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 1 | Capsules (A) | | | | | | | | | | | | | | |
| Formateur 2 | Geogebra(A) | | | | | | | | | | | | | | |

Exemple de déclinaison de la compétence technique «capsules vidéo» :

- Débutant : filmer son écran, publier sa vidéo sur youtube, personnaliser sa vidéo sur youtube (son, titre, commentaire, découpage), application « explain everything » et « adobe sparks », travailler en classe inversée
- Intermédiaire : produire une vidéo, montage sur Imovie, Microsoft mix, évaluer l'oral à l'aide de capsules d'élèves
- Avancé : montage vidéo, effet de zoom, inscrustation.

Exemple de déclinaison de la compétence technique «édition électronique» :

- Débutant : utiliser Word pour composer des textes mathématiques, palette des utilisations, pratique formative de la communication textuelle comportant du texte mathématique
- Intermédiaire : Word au clavier, composition de textes à partir d'annales éditées en Latex, publipostage au service de l'évaluation, utilisation de l'aléatoire pour la production de textes paramétrables, écriture collaborative de sujets pour la Course aux nombres.
- Avancé : édition électronique avec Latex