

Année scolaire 2017-2018 - Fiche descriptive de la formation

Formation coordonnée par :

Axe du Plan de formation 2017-18 :

Intitulé de la formation :	Evaluer les mathématiques au cycle 4
Origine de la demande de formation :	Echanges de pratiques après une première année de réforme. Nécessité d'avancer avec homogénéité sur la zone dans l'appropriation de cette réforme. <small>(ce stage pourrait être aussi proposé conjointement en avril/mai 2017 en remplacement de celui annulé à Los Angeles)</small>
Public concerné :	Professeurs de mathématiques enseignant en cycle 4
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Proposer des modes d'emploi d'une évaluation adaptée aux attentes de la réforme entre compétences disciplinaires et compétences transversales. Positionner l'évaluation comme vecteur de développement des compétences pour nos élèves.
Modalités de la formation :	3 jours
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> • Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves • Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves • Coopérer au sein d'une équipe
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Attentes des programmes. Modalités d'évaluation, mise en oeuvre. Educathon autour de contenus à enseigner et de son évaluation. Le travail en groupe, la pédagogie de projet.
Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • EEMCP2 zone • Enseignant expert ou EEMCP2 établissement
Type de formation* : <i>(* Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Présentiel
Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	La Nouvelle-Orléans (en parallèle d'une mission conjointe de l'EEMCP2 zone)
Dates de formation :	Octobre 2017 (et avril/mai 2017 s'il est aussi possible de proposer ce stage cette année)
Durée de la formation* : <i>(* Une journée de formation = 6 heures</i>	3 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Ajustement des pratiques de classes et des pratiques d'évaluation.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

Intitulé de la formation

Coordination : Patrick Boissière, EEMCP2 zone

Programme prévisionnel

1^{ère} journée

Matinée (3h)	<p>Eclairer les attentes des programmes entre connaissances, compétences, attendus de fin de cycle, méta-compétences, compétences transversales et contribution au socle commun (observables).</p> <p>Atelier : Comment entrer dans les programmes ?</p>
Après-midi (4h)	<p>Comment évaluer : par objectifs, par compétences (acceptation du terme), questions flash, tâches intermédiaires, tâches complexes ? Evaluer les méta-compétences ou les pratiquer ? Biais des typologies d'évaluations.</p> <p>Atelier : L'évaluation dans d'autres disciplines (travail en amont avec des EEMCP2 zone) : convergence, divergence.</p> <p>Atelier : des outils numériques pour l'évaluation (conception, notation).</p> <p>Outils de remédiation, place de l'accompagnement personnalisé. Logique d'évaluation de l'équipe des enseignants de mathématiques. Communiquer l'évaluation (registre, précision, progression).</p>

Deuxième journée

Journée (6h)	<p>Educathon :</p> <p>A partir de contenus communs des programmes, les stagiaires, répartis par groupes, devront construire des modalités d'enseignement tenant compte des différents attendus et puis une évaluation adaptée comme vecteur de progression des compétences des élèves.</p> <p>La contextualisation avec les programmes de mathématiques aux USA et au Canada conjointement enseignés avec les programmes français constituera une variable des productions.</p>
--------------	---

3^{ème} journée (remplacer par la date)

Matinée (3h)	Phase de restitution des productions de l'Educathon.
Après-midi (2h)	Le travail en groupe, la pédagogie de projet : mis en oeuvre, difficultés résiduelles, supports.