

Année scolaire 2017-2018 - Fiche descriptive de la formation

Formation coordonnée par : IEN zone Amérique du Nord, Proviseur du lycée mutualisateur

Axe du Plan de formation 2017-18 :

Intitulé de la formation :	Evaluer par compétences et progressivité des apprentissages aux cycles 3 et 4	
Origine de la demande de formation :	COPIFAN de la zone Amérique du Nord	
Public concerné :	Enseignants de mathématiques au collège	
Effectifs :	Entre 15 et 25 (présentiel) , au moins 6 en FOAD	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Echanges de pratiques après une première année de réforme. Nécessité d'avancer avec homogénéité sur la zone dans l'appropriation de cette réforme. Proposer des modes d'emploi d'une évaluation adaptée aux attentes de la réforme entre compétences disciplinaires et compétences transversales dans une temporalité et une cohérence verticale des apprentissages. Positionner l'évaluation comme vecteur de développement des compétences pour nos élèves.	
Modalités de la formation :	Hybride	
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> • Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves • Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves • Coopérer au sein d'une équipe 	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Attentes des programmes. Modalités d'évaluation, mise en oeuvre. Educathon autour de contenus à enseigner et de son évaluation. Le travail en groupe, la pédagogie de projet.	
Formateur(s) pressenti(s)*: (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Patrick Boissière, EEMCP2 zone, lycée Claudel d'Ottawa, patrick.boissiere@claudel.org Emmanuelle Acker, enseignante experte (et programme US), LILA, emmanuelle.acker@lilaschool.com	
Type de formation :	Zone	
Lieu de formation :	La Nouvelle-Orléans, USA (mission conjointe EEMCP2 zone et Projet SVP)	
Dates de formation :	Octobre 2017 ou Novembre 2017 (selon le calendrier des établissements des formateurs), le plus tôt possible après la rentrée scolaire	
Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures	3 jours en présentiel + suivi à la demande par FOAD (2 sessions de 1,5 h)	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Evaluation via le formulaire envoyé par le formateur (élaboré par la zone Amérique Nord)	
Coût prévisionnel de formation : Réservé au service	Coût des formateurs (en euros) :	en monnaie locale :
	Coût des stagiaires (en euros) :	en monnaie locale :
	Frais d'organisation de la session :	en monnaie locale :
	Total en euros :	en monnaie locale :
Origine du financement de la formation :	Society for French Schools of North America	

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

Evaluer par compétences et progressivité des apprentissages aux cycles 3 et 4

Coordination : IEN zone Amérique du Nord, Proviseur du lycée mutualisateur

1^{ère} journée

Matinée (3h)	<p>Eclairer les attentes des programmes entre connaissances, compétences, attendus de fin de cycle, compétences disciplinaires, compétences transversales et contribution au socle commun (observables). Cohérence verticale.</p> <p><u>Atelier</u> : Comment entrer dans les programmes ? Communiquer une progression.</p>
Après-midi (3h)	<p><u>Comment évaluer</u> : par objectifs, par compétences (acceptations du terme), questions flash, tâches intermédiaires, tâches complexes ? Evaluer les compétences disciplinaires ou les pratiquer ? Descriptifs d'une évaluation. Socle et cycle : inscrire la temporalité de l'acquisition de compétences.</p> <p><u>Atelier</u> : biais des typologies d'évaluations.</p> <p><u>Atelier</u> : des outils numériques pour l'évaluation (conception, notation).</p> <p><u>Atelier</u> : outils de remédiation, place de l'accompagnement personnalisé.</p> <p><u>Atelier</u> : Réguler en équipe les pratiques d'évaluation. Communiquer l'évaluation (registre, précision, progression).</p>

Deuxième journée

Journée (7h)	<p>Le travail en groupe, la pédagogie de projet : mis en oeuvre, difficultés résiduelles, supports, évaluation.</p> <p><u>Atelier</u> : Les stagiaires devront proposer une activité basée sur une pédagogie de projet et communiquer les critères d'évaluation.</p> <p><u>Atelier</u> : Les stagiaires devront proposer les critères d'évaluation de différentes tâches complexes en inventoriant observables et descriptifs pour renseigner les degrés de maîtrise des domaines du socle commun.</p> <p><u>Atelier</u> : Sur la base de contenus communs à enseigner (notions, compétences), les stagiaires devront proposer des modalités de mise en oeuvre, les inscrire dans une progressivité sur les cycles 3 et/ou 4, construire une évaluation pensée comme vecteur de progression des élèves.</p> <p><u>Atelier</u> : Evaluer l'oral et l'écrit</p>
--------------	---

3^{ème} journée

Matinée (3h)	Phase de restitution du travail de la deuxième journée.
Après-midi (2h)	Préparation de la restitution en établissement. Axes de poursuite du stage par FOAD . Evaluation du stage.